

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΑΛΑΜΙΝΑΣ - 5253010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γενικό Λύκειο λειτουργεί συστεγαζόμενο μαζί με το 2ο Γενικό Λύκειο.

Οι μαθητές του σχολείου μας προέρχονται από διάφορα γυμνάσια της Σαλαμίνας χωρίς κάποια σταθερά κριτήρια χωροταξικής κατανομής, αυτό έχει ως συνέπεια την ανισοκατανομή του μαθητικού δυναμικού του σχολείου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από μόνιμους αλλά και αναπληρωτές, με αποτέλεσμα κάθε σχολικό έτος να παρατηρούνται δυσλειτουργίες στη σχολική μονάδα(καθυστερημένη άφιξη καθηγητών και συχνές αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα).

Τη σχολική χρονιά 2021-22 το σχολείο μας είχε 239 μαθητές και 28 καθηγητές.

Η κατάσταση του κτιρίου είναι πολύ κακή και επικίνδυνη και χρήζει άμεσης ανακαίνισης κάτι που μέχρι στιγμής δεν έχει συμβεί παρά τις συνεχείς εκκλήσεις μας προς την δημοτική αρχή.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τις σχολικές δράσεις προέκυψαν τα εξής αποτελέσματα :

- 1) Ανάπτυξη άμεσων και έμμεσων δεξιοτήτων των μαθητών με τη συμμετοχή τους στους σχολικούς διαγωνισμούς.
- 2) Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και φύλλων εργασίας για αυτομελέτη (πχ στο e-class).

3) Ανάπτυξη συνεργατικού πνεύματος και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ιστορικής γνώσης και κουλτούρας.

4) Προώθηση της αυτενέργειας και της βιωματικής - διερευνητικής μάθησης

5) Αύξηση της ανταπόκρισης γονέων και κηδεμόνων στην επικοινωνία τους με το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

1) Δράσεις επιμόρφωσης γονέων σε εκπαιδευτικά ζητήματα.

2) Παροχή εναλλακτικών τρόπων για επικοινωνία γονέων και κηδεμόνων με το σχολείο(πχ webex).

3) Βελτίωση ενδοσχολικής συνεργασίας εκπαιδευτικών σε διαφορετικούς τρόπους διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η χρηματοδότηση για αγορά υλικοτεχνικού εξοπλισμού διευκόλυνε τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Εκκρεμεί η ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κινητοποίηση οικογενειών μαθητών για να συνεισφέρουν στο κοινωνικό σύνολο(πχ συσσίτιο)

Σημεία προς βελτίωση

Να πραγματοποιηθούν περισσότερες κοινωνικές δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι σχολικές δράσεις που έγιναν αφορούσαν τα εξής: 1) Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας 2) Όμιλοι, Σχολικές δραστηριότητες, Προγράμματα 3) Σχολικοί Διαγωνισμοί 4) Αποφυγή Bullying 5) Επικοινωνιακές μέθοδοι σχολείου-οικογένειας 6) Ενδοσχολική Επιμόρφωση 7) Erasmus : ευρωπαϊκή εξωστρέφεια του σχολείου

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

-Αυτενέργεια των μαθητών

-Βιωματική διερευνητική μάθηση

-Προτάσεις μαθητών για δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού.

2) Όμιλοι, Σχολικές δραστηριότητες, Προγράμματα

-Αγαστή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων καθηγητών.

-Εξοικείωση μαθητών με νέες τεχνολογίες

-Προτάσεις μαθητών για δημιουργία εκπαιδευτικών ομίλων

3) Σχολικοί Διαγωνισμοί

Ανάπτυξη άμεσων και έμμεσων δεξιοτήτων των μαθητών, με συνέπεια τη βελτίωσή τους στο επιστημονικό πεδίο κάθε διαγωνισμού και ανάπτυξη τρόπων αντιμετώπισης κι επίλυσης προβλημάτων που σε κανονικές συνθήκες μέσα στην τάξη δε θα ανέπτυσαν.

4) Αποφυγή Bullying

-Μη ύπαρξη περιστατικών bullying κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

5) Επικοινωνιακές μέθοδοι σχολείου-οικογένειας

- Ειδική ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων σε θέματα που τους αφορούν.
- Καταγραφή των απόψεων των γονέων.

6) Ενδοσχολική Επιμόρφωση

-Εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε θέματα πρώτων βοηθειών.

7) Erasmus : ευρωπαϊκή εξωστρέφεια του σχολείου

Δημιουργία θετικού κλίματος για μελλοντική υλοποίηση προγραμμάτων erasmus.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Περιορισμοί σε όλες τις δράσεις λόγω της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σχολικοί Διαγωνισμοί

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση και υποστήριξη της προετοιμασίας για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση όπως φαίνεται και στο σχεδιασμό της αφορούσε την προετοιμασία στους εξής

διαγωνισμούς:

1) Εκπαιδευτική ρομποτική (WROHellas), 2) AstroPi, 3) Φυσικής EUSO (ο οποίος ακυρώθηκε και αντικαταστάθηκε από ένα διαγωνισμό δημιουργίας βίντεο ενός πειράματος) και 4) Μαθηματικών Θαλής

Στις 4 αυτές κατηγορίες εκπαιδευτικών διαγωνισμών συμμετείχαν συνολικά 13 μαθητές του σχολείου μας και ήταν από την Α και Β Λυκείου. Συγκεκριμένα συμμετείχαν:

1) Διαγωνισμός Εκπαιδευτικής ρομποτικής(WROHellas): 4 μαθητές/τριες(30.8%)

2) Διαγωνισμός AstroPi: 5 μαθητές (από αυτούς οι 3 συμμετείχαν και στην προετοιμασία εκπαιδευτικής ρομποτικής) (38.5%)

3) Διαγωνισμός Φυσικής: 5 μαθητές (38.5%)

4) Διαγωνισμός Μαθηματικών Θαλής: 2 μαθητές (15.4%)

Όπως είχε προγραμματιστεί έγιναν τα εξής:

1) Ενημέρωση μαθητών για τους διαγωνισμούς και εγγραφή ενδιαφερομένων με βάση το χρονοδιάγραμμα σε αντίστοιχο διαγωνισμό μετά την πιθανή δημιουργία ομάδων.

2) Αγοράστηκε εξοπλισμός με βάση έκτακτη επιχορήγηση από το δήμο για την εκπαιδευτική ρομποτική.

3) Δημιουργήθηκαν φύλλα εργασίας για κάθε διαγωνισμό.

4) Δημιουργήθηκαν μαθήματα στο eclass για διευκόλυνση της προετοιμασίας.

5) Δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που συμμετείχαν στους διαγωνισμούς και εξήχθησαν συμπεράσματα.

6) Σε μεγάλο βαθμό οι μαθητές κάθε διαγωνισμού συνεργάστηκαν μεταξύ τους και με τους καθηγητές τους

Επίσης πιο συγκεκριμένα ανά διαγωνισμό:

A) Διαγωνισμός εκπαιδευτικής ρομποτικής (WROHellas): δημιουργήθηκαν και προετοιμάστηκαν 2 ομάδες οι οποίες δηλώθηκαν για συμμετοχή στο πανελλήνιο και στην Ολυμπιάδα εκπαιδευτικής ρομποτικής στην κατηγορία "Open: Robot is my Friend". Ο διαγωνισμός δεν έχει πραγματοποιηθεί ακόμη για την κατηγορία.

B) Διαγωνισμός AstroPi: δημιουργήθηκαν αρχικά 2 ομάδες και κατέθεσε η κάθε ομάδα από μια ιδέα(Φάση 1).
Οι ομάδες ενημερώθηκαν από μαθητή του σχολείου μας που συμμετείχε σε παλαιότερο διαγωνισμό σχετικά με την εμπειρία του.

Στη συνέχεια προκρίθηκε μόνο η μια ομάδα στη φάση 2 οπότε η προετοιμασία ξεκίνησε μόνο με αυτή την ομάδα. Η ομάδα αυτή κατέθεσε στη συνέχεια το πρόγραμμα(κώδικα) της ομάδας.

Η ομάδα στη συνέχεια πέρασε και στην φάση 3, όπου ο κώδικας της ομάδας εγκρίθηκε να εκτελεστεί στο διαστημικό σταθμό ISS.

Τέλος μετά την εκτέλεση του κώδικα στο ISS μας απεστάλησαν τα αποτελέσματα για ανάλυση από την ομάδα και να συντάξει μια αναφορά που θα κατατεθεί για αξιολόγηση στη συνέχεια(Φάση 4).

Γ) Διαγωνισμός φυσικής 5 μαθητές της Β' Λυκείου οργάνωσαν, εκτέλεσαν και βιντεοσκόπησαν δύο πειράματα μέτρησης μάζας με τεχνικές Α' και Γ' Λυκείου. Στη συνέχεια ασχολήθηκαν με το μοντάζ του βίντεο, το οποίο κατατέθηκε στον "Μαθητικό διαγωνισμό βιντεοσκοπημένων πειραμάτων για μαθητές Β' Λυκείου" που διοργάνωσε η ΠΑΝΕΚΦΕ (<https://panekfe.gr/lab-contest/>) και περιμένουμε τα αποτελέσματα.

Δ) Μαθηματικός διαγωνισμός Θαλής: Συμμετείχαν 2 μαθήτριες της Β' Λυκείου. Η μία από αυτές πέρασε στην 2η φάση του διαγωνισμού. Η ενασχόλησή τους με Μαθηματικά κάπως "διαφορετικά" από αυτά που έχουν συνηθίσει τους έδωσε την δυνατότητα να βλέπουν και με άλλο μάτι τις καθημερινές τους μαθηματικές δραστηριότητες. Η μία μάλιστα από αυτές παρόλο που είχε διαλέξει να ακολουθήσει τον κλάδο υγείας(που δεν

έχει εξεταζόμενο μάθημα τα μαθηματικά) δήλωσε ότι όλο αυτό θα την βοηθήσει και στα μετέπειτα της ενδιαφέροντα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Kgj6zW4dtAoCuJliE2fUZXdSaboJu5Ge>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις