

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΑΛΑΜΙΝΑΣ - 5253010

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 11/08/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στην σχολική μονάδα χρησιμοποιήθηκαν εποικοδομητικά τα διαθέσιμα μέσα ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν ποικίλες δεξιότητες. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ενισχύθηκαν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, αξιοποιήθηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό και επιδιώχθηκε η ενεργή εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και σε ποικίλες σχολικές δραστηριότητες. Δράσεις που υλοποιήθηκαν στον συγκεκριμένο άξονα συνέβαλλαν αποτελεσματικά προς αυτή την κατεύθυνση, εμπλέκοντας τους μαθητές/τριες σε δημιουργικές, βιωματικές διαδικασίες, αναπτύσσοντας δεξιότητες επικοινωνίας, δημιουργικότητας, και κριτικής σκέψης. Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό (κινούμενες εικόνες (gifs) για φαινόμενα Φυσικής, βιντεοσκόπηση φαινομένων για ασύγχρονη μελέτη, φύλλα εργασίας, σταυρόλεξα κ.ά.), χρησιμοποιήθηκαν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης, υλοποιήθηκε πολιτιστικό πρόγραμμα («Αντίποινα και μαζικές σφαγές στην Ελλάδα την περίοδο της γερμανικής κατοχής») και οι μαθητές προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν με επιτυχία σε σχολικούς διαγωνισμούς: Εκπαιδευτικής ρομποτικής (WROHellas), Διαγωνισμός AstroPi, Φυσικής EUSO (ο οποίος ακυρώθηκε και αντικαταστάθηκε από ένα διαγωνισμό δημιουργίας βίντεο ενός πειράματος), «Θαλής» (Μαθηματικής Εταιρείας). Επιπλέον, μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν σε σχολικούς αγώνες και στα πανελλήνια σχολικά πρωταθλήματα.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Το σχολείο δεν αντιμετωπίζει σημαντικά προβλήματα σχολικής διαρροής ή σποραδικής και άτακτης φοίτησης. Η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών ήταν συστηματική και η καταχώριση των απουσιών γινόταν από τους υπευθύνους των τμημάτων σε καθημερινή βάση. Επίσης, σε περίπτωση απουσίας μαθητών η ενημέρωση των γονέων ήταν άμεση από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια ώστε στο σχολείο να διαμορφωθεί κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ μαθητών/μαθητριών. Το σχολείο όπου χρειάστηκε διαχειρίστηκε, με παιδαγωγικό τρόπο, έγκαιρα και αποτελεσματικά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, με τη συνεργασία της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Το σχολείο υποστήριξε τη λειτουργία των μαθητικών συμβουλίων, τα οποία συνέβαλλαν στη διαμόρφωση του θετικού κλίματος του σχολείου. Επιπλέον, προς αυτή την κατεύθυνση υλοποιήθηκε δράση, με θετικά αποτελέσματα, κατά την οποία έγινε προσπάθεια εντοπισμού και μελέτης προβλημάτων στις σχέσεις των μαθητών και εξετάστηκαν τρόποι αντιμετώπισής τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Στο σχολείο επικρατεί κλίμα σεβασμού, επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές νιώθουν εμπιστοσύνη προς τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι είναι προσιτοί, υποστηρικτικοί και με διάθεση να βοηθήσουν. Οποιοδήποτε πρόβλημα ανακύπτει αντιμετωπίζεται με ευαισθησία και κατανόηση.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο θεωρεί ιδιαίτερα σημαντική την τακτική επικοινωνία και συνεργασία με την οικογένεια για την ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Καταβάλλεται κάθε προσπάθεια για να υπάρχει άμεση, αμφίδρομη και διαρκής επικοινωνία μεταξύ διεύθυνσης εκπαιδευτικών και οικογένειας. Έχουν προγραμματιστεί συγκεκριμένες τακτικές συναντήσεις όπου οι γονείς μπορούν να επισκεφτούν τους υπευθύνους εκπαιδευτικούς, εφ' όσον παραστεί ανάγκη. Οι γονείς ενημερώνονται για την πρόοδο, την πορεία φοίτησης των μαθητών/τριών. Επίσης, οι γονείς - κηδεμόνες ενημερώνονται ανά τακτά διαστήματα για τα τρέχοντα θέματα του σχολείου μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων στο Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Στο πλαίσιο δράσης που υλοποιήθηκε, δημιουργήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου ειδικός χώρος για ενημέρωση των γονέων, βελτιώνοντας το επίπεδο της επικοινωνίας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Η διοίκηση του σχολείου εργάζεται αποτελεσματικά για την οργάνωση και την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Στο σχολείο πραγματοποιήθηκε ιεράρχηση των στόχων και ακολούθησε προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου. Πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων, ενώ υπήρξε άριστη συνεργασία. Συντάχθηκε και εφαρμόστηκε εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας. Έγινε ορθολογική κατανομή και διαχείριση των διαθέσιμων πόρων. Επιπλέον, σε συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου πραγματοποιήθηκαν όλες οι απαραίτητες εργασίες συντήρησης επισκευής και καθαριότητας των υποδομών του σχολείου. Επίσης, αναβαθμίστηκε ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου και εξασφαλίστηκε εξοπλισμός εκπαιδευτικής ρομποτικής με χορηγία του Δήμου.

**Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε με τη Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, με το 6ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Αττικής, με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τις υπηρεσίες του Δήμου. Αυτές οι συνεργασίες συνέβαλλαν θετικά στην σχολική λειτουργία.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Αρκετοί εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις από διάφορους φορείς (ΙΕΠ, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Π.Δ.Ε Αττικής κ.λ.π.) με ποικίλη θεματολογία που συνέβαλλαν σημαντικά στην επαγγελματική τους εξέλιξη. Με την υλοποίηση δράσης σε αυτόν τον άξονα, μετά από ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των διδασκόντων του σχολείου, πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση στις Πρώτες Βοήθειες .

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Το σχολείο δεν συμμετείχε σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα. Ωστόσο, στο πλαίσιο υλοποίησης σχετικής δράσης, πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση-συζήτηση σχετικά με την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Πραγματοποιήθηκαν κοινωνικές δράσεις σε συνεργασία με τους μαθητές και γονείς, όπως συλλογή τροφίμων για το Συσσίτιο Αγάπης που οργανώνει η εκκλησία της ενορίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### Θετικά σημεία

- Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών πρακτικών ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, το γνωστικό επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Καλλιέργεια των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Αντιμέτωπιση της σχολικής διαρροής και της άτακτης φοίτησης των μαθητών/τριών.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα μεταξύ μαθητών/τριών.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.
- Επιτυχής υλοποίηση σχεδίων δράσης
- Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

### Σημεία προς βελτίωση

- Επιμορφωτικές δράσεις για τους γονείς στα θέματα της εκπαίδευσης
- Βελτίωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών στις διδακτικές προσεγγίσεις

### Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται η διοργάνωση συναντήσεων με τους γονείς στην αρχή του σχολικού έτους προκειμένου να αναδειχθεί η αξία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας προς όφελος των μαθητών/μαθητριών, να ανιχνευθούν οι ανάγκες και ανησυχίες των γονέων και να προγραμματισθούν ενημερωτικές συναντήσεις με τους κατάλληλους φορείς. Στην καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ σχολείου και οικογένειας, μπορεί επίσης να συμβάλει η συνεργασία για την από κοινού διοργάνωση δράσεων του σχολείου. Στην επικοινωνία με τους γονείς κηδεμόνες, μπορεί να αξιοποιηθεί η ιστοσελίδα του σχολείου ή/και η ηλεκτρονική αλληλογραφία.
- Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς θα μπορούσε να υποστηρίξει την ανανέωση και τον εμπλουτισμό των

διδασκτικών πρακτικών (εφαρμογή σύγχρονων διδασκτικών προσεγγίσεων και μετασχηματισμός της διδασκαλίας από τις παραδοσιακές μορφές στις σύγχρονες), στο πλαίσιο μίας κοινότητας μάθησης. Επομένως, σε αυτό το πεδίο θα ήταν ουσιαστικό να εκπονηθούν Σχέδια Δράσης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Κατάλληλη αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

### Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

### Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται, στο πλαίσιο δράσης, την επόμενη σχολική χρονιά, να αξιοποιηθεί η πλατφόρμα που προσφέρει το eTwinning για την ανάπτυξη ενός δικτύου σχολείων σε εθνικό επίπεδο ([National eTwinning](#)), με σχολεία της Ευρώπης ([eTwinning](#)) και με σχολεία χωρών που είναι γειτονικές με την Ευρώπη ([eTwinning Plus](#)). Μέσω του δικτύου τα σχολεία μπορούν να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να αναπτύξουν σχέδια, να μοιραστούν και να νιώσουν ότι αποτελούν μέρος μιας μαθησιακής κοινότητας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

### Σημεία προς βελτίωση

- Περιορισμός περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού
- Ενδοσχολική επιμόρφωση

## Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται πραγματοποίηση δράσης την επόμενη σχολική χρονιά, όπου, σε συνεργασία με φορείς, οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε ενδοσχολική επιμόρφωση για τα θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού.
- Προτείνεται η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου. Με βάση τις επιμορφωτικές ανάγκες που θα προκύψουν, προτείνεται η συνεργασία με τους ΣΕΕ/Συμβούλους Εκπαίδευσης παιδαγωγικής ή/και επιστημονικής ευθύνης για την αναζήτηση των κατάλληλων φορέων και την διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.